

# 令和2年度 すぎのこ幼稚園 認定こども園 学校評価報告書

## 趣 旨

令和2年度の学校（幼稚園）評価を実施した結果については、教職員全員において現状（課題 や改善事項）を認識するとともに、今後の保育・幼児教育の取組みや本園の運営に生かす改善方策を策定することとした。また、保護者の方々やステークホルダーに公表し、そこでの意見や提言等を反映させていくことを目標とする。

## 1) 自己点検・評価結果報告

実施時期

令和3年1月16日～31日

### アンケートの方法

WEB を 認定こども園に在職する教職員全員にメールにて配信、期間内で回答を無記名で求める。

学校評価アンケート結果 職員編 令和2年度（32名/38名中：84%）										
職名・担当	主幹教諭	主任・主任扱い	正職 保育教諭	パート 保育教諭	事務・子育て支援員・用務員・運転手	調理師・調理員	令和2年度	令和元年度	H30年度	2年度一学年度
教育・保育方針1 園の教育方針や目標は、わかりやすい。	5.00	5.00	4.69	4.50	4.00	3.00	4.62	4.16	4.5	0.5
教育目標・教育方針2 園の教育方針や目標が、子ども達の育ちに生かされている。	4.50	5.00	4.50	4.50	4.50		4.54	4.12	4.5	0.4
教育・保育方針3 園の教育目標は、認定こども園保育教育要領の内容に沿ったものになっている。	4.50	5.00	4.46	4.75	4.50		4.59	4.08	4.6	0.5
教育課程・指導計画1 園の教育課程・指導計画は、教育目標を生かして作られている。	5.00	5.00	4.45	4.63	4.50		4.63	4.36	4.7	0.3
教育課程・指導計画2 園児の年齢ごとの教育課程・指導計画がある	5.00	5.00	4.85	4.63	5.00		4.83	4.36	4.8	0.5
教育課程・指導計画3 園の教育課程・指導計画は、必要に応じて見直されている。	5.00	5.00	4.85	4.57	5.00		4.82	4.28	4.6	0.5
教育環境1 園児のしたいことや、興味のあることを取り入れるようにしている。	4.25	4.50	4.38	4.67	4.00		4.43	3.96	4.1	0.5
教育環境2 園児の自発的な活動を引き出し、ねらいを達成できる用具、材料を適切に準備配置している。	4.25	4.50	4.31	4.56	4.50		4.40	3.84	4.0	0.6
教育環境3 自然の変化や生物の育成などを通して環境ととらえ、保育に生かす配慮をしている。	4.50	5.00	4.15	4.22	4.50	4.00	4.29	3.80	4.0	0.5
教育環境4 園児の教育に、園の自然や施設を活用している。	4.50	5.00	4.15	4.22	4.50	4.00	4.29	3.92	4.1	0.4
教育環境5 園児の思いや言動を参考にしながら、保育室の装飾や展示を考えている	3.75	4.00	4.15	4.29	4.50	4.00	4.14	3.80	3.9	0.3
教育環境6 環境の構成について、先生方の中で積極的に意見交換が行われている。	4.33	4.50	4.38	4.00	4.00		4.19	3.68	4.0	0.5
教育の内容・方法1 教育内容や方法は、園の教育方針を基にして作られている。	4.75	5.00	4.38	4.83	5.00		4.63	4.40	4.4	0.2
教育の内容・方法2 園児の家庭での様子を参考にしながら、援助の内容を工夫している。	4.75	5.00	4.62	4.33	5.00		4.63	4.28	4.4	0.3
教育の内容・方法3 遊びを通してルールを学んだり、我慢したりといった経験が積めるような工夫をしている。	4.50	4.50	5.00	4.50	5.00	5.00	4.77	4.48	4.5	0.3

職名・担当	主幹教諭	主任・主任扱い	正職 保育教諭	パート 保育教諭	事務・子育て支援員・用務員・運転手	調理師・調理員	令和2年度	令和元年度	H30年度	2年度一元年度
教育の内容・方法4 園児個々に応じた適切な援助を行っている。	4.50	5.00	4.46	4.57	5.00		4.57	4.24	4.3	0.3
教育の内容・方法5 個々の園児をクラスの一員として大切にするとともに、園児同士がお互いを大切に作るクラス運営を行っている。	4.50	5.00	4.77	4.71	5.00		4.75	4.36	4.2	0.4
教育の内容・方法6 園児が意欲的に製作活動をする時間を大切にしている。	3.75	4.50	4.54	4.14	5.00		4.36	4.16	4.1	0.2
教育の内容・方法7 給食等で食育を考慮した指導を心掛けて行っている。	4.00	5.00	4.46	4.22	4.00	4.00	4.32	4.00	4.1	0.3
教師の役割・資質向上1 子どもの発達段階や興味・関心に応じた保育を心掛けている。	4.25	5.00	4.77	4.56	5.00		4.67	4.24	4.3	0.4
教師の役割・資質向上2 全体の中でも、一人ひとりを大切に受け止めた指導を心掛けている	4.25	5.00	4.92	4.63	5.00		4.76	4.20	4.5	0.6
教師の役割・資質向上3 個々の園児の特性を理解し、クラスの園児同士の関係を的確に把握している。	4.00	4.50	4.31	4.57	5.00		4.39	4.00	4.1	0.4
教師の役割・資質向上4 相手の思いを受け止め、豊かな人間関係をつくることのできる子どもを育てるための指導を行っている。	4.00	4.50	4.23	4.43	5.00		4.32	4.08	4.3	0.2
教師の役割・資質向上5 園児の行動を温かい態度で受け止めることによって、園児の緊張・不安を解消することができる	4.50	4.50	4.54	4.71	5.00		4.61	3.92	4.0	0.7
教師の役割・資質向上6 その場にふさわしい言葉づかいができる。	3.75	5.00	4.54	4.25	5.00	5.00	4.43	4.16	4.0	0.3
教師の役割・資質向上7 すべての園児に平等に接するように心掛けている	4.25	5.00	4.85	4.56	5.00	4.00	4.68	4.32	4.7	0.4
教師の役割・資質向上8 園児と共に活動することを心から楽しむことができる。	4.50	5.00	4.85	4.63	5.00		4.76	4.32	4.5	0.4
教師の役割・資質向上9 個々に応じた働きかけにより、信頼関係を早期に築くことができる。	4.67	4.50	4.42	4.14	5.00		4.42	4.16	4.0	0.3
特別支援教育1 特別な支援を必要とする園児について、教職員全員で共通理解をはかり、支援体制を整えている。	4.67	4.50	4.27	3.13	5.00	0.00	3.85	3.92	4.2	-0.1
特別支援教育2 特別な支援を必要とする園児について、医療、福祉など関係機関との連携が適切に図られている。	4.33	5.00	3.82	3.00	5.00	0.00	3.62	3.92	4.2	-0.3
特別支援教育3 特別な支援を必要とする園児について、発達理解を深めるために、自己研修をしたり、研修会に参加したりしている。	4.33	4.50	3.36	2.50	5.00	0.00	3.23	3.63	3.6	-0.4

職名・担当	主幹教諭	主任・主任扱い	正職保育教諭	パート保育教諭	事務・子育て支援員・用務員・運転手	調理師・調理員	令和2年度	令和元年度	H30年度	2年度－元年度
保健・安全管理1 保育室やホール等の環境が整理整頓され、清潔で安全に留意されたものであるように努めている。	5.00	5.00	4.82	3.38	5.00	5.00	4.42	4.33	4.2	0.1
保健・安全管理2 子ども達の安全に配慮している。 (避難訓練・交通安全・不審者対策・遊具の安全点検など)	5.00	5.00	4.82	4.25	5.00	5.00	4.69	4.50	4.6	0.2
保健・安全管理3 日常の健康観察や疾病予防の取り組みや定期健康診断などを実施して、子ども達の健康を守る配慮をしている。	5.00	5.00	4.91	4.75	5.00	5.00	4.88	4.50	4.7	0.4
保護者との連携4 園児や保護者から寄せられた具体的な意見や要望に、適切に対応している。	4.67	5.00	3.91	3.13	5.00	0.00	3.73	4.04	4.1	-0.3
保護者との連携5 園での園児の様子を園便りやクラス便り等で定期的に伝える等、家庭との連携を図っている。	4.67	5.00	4.64	3.00	5.00	0.00	4.00	4.13	4.3	-0.1
保護者との連携6 問題行動やけが等が生じた場合に個人面談をするなど、その解決や処理に迅速に対応している。	5.00	5.00	4.55	2.88	5.00	0.00	3.96	4.50	4.2	-0.5
子育て支援1 保護者の子育てについて相談にのっている。	4.67	4.50	4.09	2.88	5.00	0.00	3.69	4.08	4.2	-0.4
子育て支援2 未就園児に対して、園庭を開放したり、園に関する情報を伝えたりしている	3.67	5.00	2.45	2.88	4.00	0.00	2.88	4.08	4.2	-1.2
子育て支援3 保護者の要望に応じた預かり保育が実施されている。	4.33	5.00	4.73	2.63	4.00	4.00	4.00	4.13	4.3	-0.1
運営管理1 園児や保護者のことを園の外で話題にしない。	5.00	5.00	4.82	4.25	5.00	5.00	4.69	4.50	4.9	0.2
運営管理2 現金の管理は間違いのないように行っている。	4.67	5.00	4.91	2.25	5.00	5.00	4.08	4.58	4.6	-0.5
運営管理3 保護者の意見はしっかりと聞き、園長に報告している。	4.67	5.00	5.00	3.00	5.00	0.00	4.15	4.50	4.5	-0.3
運営管理4 園の施設の安全点検、衛生管理をしっかり行っている。	5.00	5.00	4.73	4.88	5.00	5.00	4.85	4.54	4.6	0.3
運営管理5 園内での役割分担がはっきりと決まっている。	4.67	5.00	4.36	3.63	4.00	5.00	4.23	4.17	4.4	0.1
働き方改革を含め、いくつかの改善を行いました。満足ゆく対応でしたか？	4.00	4.50	3.45	2.75	4.00	0.00	3.27	3.29	—	0.0
今年度、要録の電子化、タブレット利用、保護者スマートフォンによる欠席登録、えんフォトによる写真閲覧、ホームページによる動画閲覧、ライブ配信等ICTの活用をおこなったことが有効であった	4.33	5.00	4.45	4.63	5.00	5.00	4.58	—	—	—

## 2) 自己点検・評価結果報告 2

実施時期

令和3年1月20日～30日

### アンケートの方法

WEBを認定こども園の保護者全員にメールにて配信、期間内で回答を無記名で求める。

### 令和2年度 アンケート調査集計表(すぎのこ幼稚園 認定こども園)

(1:思わない 2:あまり思わない 3:どちらともいえない 4:ややそう思う 5:そう思う) 120名/153名 78%

評価内容	令和2年	令和元年	平成30年	平成29年	平成28年
教育・保育方針1 園は教育方針や目標をわかりやすく伝えている。 (入園説明、懇談会、園だより、クラスだよりホームページなどで)	4.61	4.58	4.6	4.6	4.7
教育・保育方針2 園の教育・保育方針、目標が子ども達の育ちに生かされている。	4.44	4.42	4.5	4.6	4.6
指導状況1 子供たちの発達段階や興味関心に応じた保育が行われているか	4.63	4.45	4.6	4.6	4.7
指導の状況2 先生は子どもの特性をよく理解よくわかって保育してくれている。	4.67	4.60	4.6	4.7	4.8
指導の状況3 全体の中でも、一人一人を大切に受け止めた指導が行われている。	4.46	4.36	4.5	4.6	4.7
保育の状況1 基本的な生活習慣の確立や身だしなみ指導などが、全職員の協力体制の下で行われている。	4.54	4.38	4.5	4.5	4.7
保健・安全管理1 安全で清潔感のある環境構成が行われている。	4.72	4.63	4.7	4.6	4.8
保健・安全管理2 園は、子ども達の安全に配慮している。	4.91	4.92	4.7	4.4	4.7
保健・安全管理3 園は、日常の健康観察や疾病予防の取り組み及び定期健康診断などを実施して、子ども達の健康を守る配慮をしている。	4.79	4.59	4.7	4.6	4.7
保護者との連携1 園の情報を、園だよりやクラスだより、メールなどで適切に伝えることができている。	4.38	4.25	4.5	4.4	4.5
保護者との連携2 園のホームページ、FACEBOOK(円の様子)、TWITTER(給食写)	4.10	3.53	3.6	3.3	—
保護者との連携3 園児や保護者から寄せられた具体的な意見や要望に、教職員は適切	4.12	3.92	4.2	4.2	4.4
保護者との連携4 あなたは、園行事に積極的に参加し、協力している	4.45	4.02	4.1	4.2	4.3
子育て支援1 保護者の要望に応じた預かり保育・子育て支援が実施されている。	4.37	4.29	4.3	4.2	4.5
子育て支援2 未就園児に対してのペアスクールを実施したり、園庭を開放したり、子育て相談を実施したりして成果をあげている。	4.28	4.15	4.4	4.2	4.6
その他1 子どもは毎日幼稚園に行くのを楽しみにしている	4.48	4.33	4.4	4.6	4.7
その他2 入園・進級して子どもが成長したと感じる。	4.88	4.85	4.9	4.9	4.9
その他3 教職員の保護者への対応はよい。	4.58	4.52	4.7	4.7	4.8
その他4 子どもを、この園に通わせてよかった。	4.77	4.64	4.7	4.8	4.9
感染対策 すぎのこ幼稚園は可能な限りの感染予防処置をとっている。(コロナ禍の対応:園庭開放、行事の制限などを含めての評価をお願いします)	4.65	—	—	—	—
ICT(情報通信技術)を用いた効率的な園運営を行っている。(登園システム、欠席登録、すぎのこ通信、WEBライブ、WEB動画ダウンロード、えんフォト、LIVE通信等)	4.63	—	—	—	—

### 3) アンケート内容に対するの評価

#### 3-1 教職員アンケートに対するの課題

教育方針、教育環境、教育内容、教師の役割、保健安全管理など、先回の反省を踏まえ、研修会を実施し評価が改善した。一方、特別支援、子育て支援、保護者との連携、運営管理は数値が下がっている。これらに関して職員会議を開き課題を抽出した。

##### ●特別支援について

- >微妙な問題でもあり支援が必要な園児の情報が少なくどう扱っていいのか難しい面もある。
- >支援児の情報が少なく共通理解を図る必要がある。
- >支援児の具体的なかわり方で悩むことがおおくなり、定期的に専門家に相談できるとありがたい。

##### ●保護者連携

- >保護者にたいして一致した回答ができていない。
- >保護者の悩みを理解して的確に答えてあげたいが、悩んでしまう。
- >保護者参観などがなくなったため、接する機会が少なくなった

##### ●子育て支援

- >園庭開放等、子育て支援に関する行事がなくなり接点が少なくなった。

##### ●働き方改革

- >定時で帰れるようになったことは大きな進展である。
- >ノンコンタクトタイムがなかなかとりにくい。

#### 3-2 保護者アンケートに対するの課題

昨年度と比べ全体になべて評価が高くなった。コロナ禍で様々な行事が縮小、中止になったにも関わらず好意的に評価していただいた。特にホームページ等で動画配信なので自主休園期間コミュニケーションを図ったことは高く評価された。

##### ●その他

駐車場での保護者間のマナーと安全対策が重要な課題である指摘があった。特に大きな車が手前に入っていて入れなかった。 駐車場が狭い、道路に飛び出してしまう子供がいるなど指摘された。

### 4) 具体的な改善計画

- 特別支援に関して、勉強会、講演会を活用するほか、経験者、臨床心理師、専門家と連絡を取り合い具体的な支援方法を指導してもらうような仕組み考える。 また、市の発達支援などの枠組みと協力関係を構築してゆく。
- 保護者との連携、子育て支援に関して、現状コロナ禍のため、交流活動は控えなければならない現状がある一方、インターネットを用いた発信、悩み相談などやれることは多くあるのではないか。今後、開かれた園を目指すという意味からも多くの情報を発信できるようにしてゆくべきである。
- 働き方改革では、ICT 化を生かし、保育・教育の質を落とさず効率よく働く環境を確保し、タブレット一人一台を目指す。同時にPCも自由に使えるように確保する。

### 5) 総合評価 5

職員、保護者とも保育・教育とも高い意識を持ち、子どもの健全なる成長のため努力しているが、課題も多く職員間での高いレベルでの情報共有が必要になる。